



**KÖZSÉGI ÖNKORMÁNYZAT
POLGÁRMESTERÉTŐL**

MEZŐZOMBOR

Levélcím: 3931 Mezőzombor, Árpád u. 11.

Tel: 47/369-128, **Fax:** 47/369-445

E-mail: hivatal@mezozombor.hu

Iktatószám: M/368/2025

E L Ő T E R J E S Z T É S

**Mezőzombor Község Önkormányzat Képviselő-testületének 2025.szeptember 17. napján
tartandó**

rendes/rendkívüli testületi ülésére

Tárgy: Tájékoztató a Bóbita Óvoda és Bölcsőde nevelési tevékenységéről, valamint javaslat a 2025/2026. évre szóló munkatervének elfogadására

Előterjesztő: Fazekasné Kovács Katalin főigazgató

Előterjesztést készítette/előadó: Fazekasné Kovács Katalin főigazgató

Mellékletek: 1 db

Törvényességi véleményezésre bemutatva: dr.Sávell Kata

HATÁROZATI JAVASLAT I.

.../2025(.....) Öt

HATÁROZAT

Tárgy: A Mezőzombori Bóbita Óvoda 2024/2025. nevelési év beszámolójának elfogadása

Mezőzombor Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az előterjesztést megtárgyalta és az alábbi döntést hozza:

A Mezőzombori Bóbita Óvoda 2024/2025. nevelési évről szóló beszámolót az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

HATÁROZATI JAVASLAT II.

.../2025(.....) Öt

HATÁROZAT

Tárgy: A Mezőzombori Bóbita Óvoda 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkatervének elfogadása

Mezőzombor Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az előterjesztést megtárgyalta és az alábbi döntést hozza:

A Mezőzombori Bóbita Óvoda 2025/2026. nevelési évére szóló munkatervet elfogadja.

Határidő: folyamatos

Felelős: főigazgató

ÉVES MUNKATERV

2025/2026



Mezőzombori Bóbita Óvoda

Készítette:

Fazekasné Kovács Katalin
főigazgató

Véleményezte: 2025 augusztus 25.

A nevelőtestület tagjai

Jóváhagyta: 2025.....Mezőzombori Önkormányzat Képviselő testülete

TARTALOMJEGYZÉK

I. Működési terv

- Nevelési év rendje
- Szünetek időtartama
- Az óvoda nyitvatartása
- Az óvoda dolgozóinak munkarendje

II. Az intézmény működési feltételei

- Személyi feltételek
- Tárgyi feltételek

III. Pedagógiai terv

- Az óvoda általános jellemzői
- A nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai
- Munkaközösségi értekezletek témája, időpontja
- Munkatársi értekezletek témája, időpontja
- Szülői értekezletek témája, időpontja

IV. Az óvoda kapcsolatai

V. Felelősök, megbízottak névsora

VI. Helyi Óvodai Programunk célja, az ebből adódó feladataink

- Az egészséges életmód alakítása
- Az érzelmi nevelés
- A szocializálódást segítő nevelés
- Az anyanyelvi nevelés
- Az értelmi nevelés
- Néphagyomány ápolása, a természetszeretet átörökítése

VII. A 2022/2023-es nevelési év önértékelése alapján megfogalmazott feladataink a 2025/202-ös nevelési évben

VII. A dolgozók ellenőrzési szempontjai

Mellékletek:

- 1. sz. mell: Óvodapedagógusok munkarendje
- 2. sz. mell: Óvoda csoportjainak névsora
- 3. sz. mell. Dajkák, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár munkarendje

A MUNKATERV JOGSZABÁLYI HÁTTERE

1. AZ ÓVODAI ÉLETET MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény végrehajtásáról
- 363/2012 (XII. 17.) kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról és annak módosításáról szóló a 77/2025 (IV. 25.) kormányrendelet
- 2023. évi LII- törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról - 2024. január 01-től
- 402/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 403/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról, valamint az ide vonatkozó módosítások
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról

- 27/2025 (VII. 27.) BM rendelet a 205-2026. tanév rendjéről
- A fenntartó helyi rendeletei, határozatai
- Az óvoda szabályozó dokumentumai:
 - Alapító okirat,
 - Mezőzombori Bóbita Óvoda Pedagógiai Programja
 - Szervezeti és Működési Szabályzat,
 - Házirend,
- Útmutatók - Oktatási Hivatal:
 - Országos Tanfelügyelet - kézikönyv az óvodák számára
 - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez (kiegészítőkkal)
 - Önértékelési kézikönyv óvodák számára

I. Működési terv

Nevelési év rendje:

Nevelési év időtartama: 2025. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig.
Új gyermekek fogadásának időpontja: folyamatos

Az iskolai szünetek időtartama alatt szülői igények alapján fogadjuk a gyerekeket.

- Őszi szünet: 2025.október 27 -2025.november 3.- ig
- Téli zárva tartás: 2025. december 22 – 2025. január 05-ig.
- Tavaszi szünet: 2026.április 02. -tő- 2025. április 13. -ig
- Nyári zárva tartás: 2024. augusztus 01– 28.
- Nevelés nélküli munkanap: 2025-2026 nevelési évben 5 nap

Az óvoda nyitvatartása:

- Heti öt munkanapban 6³⁰ órától 16³⁰ óráig.

Az óvoda dolgozóinak munkarendje:

- Az óvoda dolgozóinak munkarendje a munkaidő táblázatban foglaltak szerinti beosztásban folyik. Táblázat mellékelve. (1. sz. melléklet, 3. sz. melléklet)

II. Az intézmény működési feltételei

▪ Személyi feltételek:

Dolgozói létszám: 12 fő

Ebből:

Óvodapedagógus: 6 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Dajka: 4 fő

▪ Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei nagyon sokat javultak az elmúlt évben.

Pályázati forrásból sikerült valamennyi csoportszobát, öltözőt és mosdóhelyiséget felújítani. A mosdók teljesen új csempét és felszerelést kaptak, így biztonságos, esztétikus környezetben fogadhatjuk óvodásainkat ebben az évben.

Mindezek mellett szintén pályázati forrásból lett felújítva az óvoda játszóudvara. Ott a XXI. század elvárásainak megfelelő játékeszközök lettek telepítve. Nagy szükség volt már mind ezekre a felújításokra, melyeket önkormányzatunk anyagi helyzete miatt ez idáig nem sikerült megvalósítanunk.

Fontos feladatunk lesz az elkövetkezendő években ezeknek az új eszközöknek a védelme, az állagmegóvása.

Tárgyi eszközök beszerzése:

A következő költségvetési évben a következő eszközöket szükséges beszerezni az intézménybe.

- ***Óvoda: Az informatikai parkunk felújítása – asztaligépünk lecserélése, illetve windows kicserélése, egy laptop vásárlása. / a 2024-2025. nevelési évtől a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet által előírt kötelezően használt nyomtatványok mindegyikét az OviKRÉTA felületen kell vezetni. (felvételi előjegyzési napló, felvételi és mulasztási napló, az óvodai csoportnapló, óvodai törzskönyv, a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációja). Ugyanakkor a feltételeket a fenntartónak kell biztosítania, ahhoz, hogy a jogszabályoknak maradéktalanul eleget tehesünk, ennek feltétele, az eszközök beszerzése.***

III. Pedagógiai terv

▪ **Az óvoda általános jellemzői:**

Óvodai férőhelyek száma:	100 fő
Felvett gyerekek száma:	60 fő
Csoportok száma:	4 csoport

Csoportlétszámok alakulása 2025/2026-os nevelési évben:

***Méhecske csoport* gyermeklétszáma: 15 fő**

Óvónők:	Fazekasné Kovács Katalin óvodapedagógus, főigazgató Lipták-Balogh Petra óvodapedagógus
Dajka:	Novákné Körmendi Beáta

***Ficánka csoport* gyermeklétszáma: 15 fő**

Óvónők:	Tokárné Paskó Gyöngyi óvodapedagógus Stefánné Takács Andrea igazgatóhelyettes
Dajka:	Tóth Zsoltné

***Papagáj csoport* gyermeklétszáma: 15 fő**

Óvónők:	Sándor Szilvia óvodapedagógus; munkaközösségvezető Sáreczki-Pusztai Petra pedagógiai asszisztens
Dajka:	Glonczy Éva

Katica csoport gyermeklétszám: 15 fő

Óvónők: Tóth Anita óvodapedagógus
Mertánné Sztója Regina pedagógiaiasszisztens
Dajka: Tóthné Dendel Zsuzsanna

(Névsorok mellékelve: 2 sz. melléklet)

Ebben a nevelési évben továbbra is kiemelt feladatunk lesz az ovikréta alkalmazása, ehhez az eszközparkunk kibővítése, megújítása.

Jogszábai háttére:

- ✓ A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet (Púétv. vhr.)
- ✓ A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet (TÉR rend.)

Az ovikréta felületén kell alkalmaznunk majd a pedagógus értékelési rendszerünket, ami szintén feladatként áll előttünk, hiszen a következő évek bérezése ez alapján fog megtörténni.

Teljesítmény értékelési célunkban megfogalmaztuk, a Madárbarát óvoda cím eléréséhez szükséges feltételeknek való megfelelést.

A nevelési év kiemelt pedagógiai feladatai

Az egészséges életmód alakítása terén:

- ❖ Továbbra is a gyermekek egészséges életviteligényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése, egészséges személyiségük formálása,
- ❖ A gyermek egészséges fejlődésének megfelelő, az életkori sajátosságoknak szem előtt tartó táplálkozás biztosítása,
- ❖ A gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, egészségmegőrző szokások megalapozása, alakítása.

Az erkölcsi, érzelmi nevelés, szocializáció terén:

- ❖ A gyermekközpontú nevelés, az egyéni szükségletekre épített nevelés módszereinek gazdagítása,
- ❖ Az alapvető etikai normák, mint az egymás tisztelete, megbecsülése, egymás elismerése, elfogadása, az igazmondás, becsületesség, felelősség alakítása,
- ❖ Az udvariassági szabályok, formák, a figyelmesség, segítségadás, köszönés, megköszönés szokásainak alakítása.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés terén:

- ❖ Nyelvünk szépségének, kifejezőerejének megismertetése, a helyes nyelvhasználat, mondatszerkesztés, a biztonságos önkifejezés megalapozása,
- ❖ A beszédkézség és az anyanyelvi kultúra fejlesztése,
- ❖ Az anyanyelv megbecsülésére nevelés.

Az értelmi fejlesztés, nevelés terén:

- ❖ Óvodásaink ismereteinek, tapasztalatainak gazdagítása, rendszerezése,
- ❖ Értelmi képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, fejlesztése.

A gyermekek tanköteles korukat megelőző évben, fontos képességeik és készségeik fejlesztése; iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységben vesznek részt.

Munkaközösségi értekezleteink témái, időpontjai:

2025. szeptember: A 2025/2026-os nevelési év indítása, helyi nevelési programunk tükrében. TÉR, célok kijelölése

A tanév felmerülő feladatainak megbeszélése.

A 2025/2026-as nevelési év I. féléves programjának áttekintése.

Óvodánk éves munkatervének ismertetése, kiegészítése, elfogadása.

Gyermekevédelmi terv.

Ellenőrzési terv.

Pedagógiai, módszertani előadás témája: A testi képességek tudatos fejlesztésének lehetőségei óvodáskorban, iskola-előkészítő fejlesztés érdekében.

Felelős: Fazekasné Kovács Katalin,

2025. október: Márton nap szervezésével kapcsolatos feladatok;

Pedagógiai, módszertani előadás témája: A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó gyermeki kompetenciák. Madárbarát óvoda cím elnyeréséhez szükséges pedagógiai tevékenységek.

Felelős: Tóth Anita

2025. november: Téli ünnepek szervezési feladatai.

Pedagógiai, módszertani előadás témája: A tehetséges gyermekek kiemelkedő képességeinek feltérképezése,

Felelős: Lipták-Balogh Petra

2025. december: A 2025/2026-os nevelési év II. féléves programjának áttekintése.

Pedagógiai, módszertani előadás témája: Az óvodapedagógus feladatai a szabad játék feltételrendszerének megteremtése során

Felelős: Tokárné Paskó Gyöngyi

2026. január: Iskolaérettségi vizsgálatok megbeszélése, elemzése.
Pedagógiai, módszertani előadás témája: Balatoni Kata
néptáncpedagógus módszereinek sokszínűsége
Ballagási szervezési feladatok.

Felelős: Sándor Szilvia

2026. február: Farsangi hét szervezésével kapcsolatos teendők egyeztetése.
Pedagógiai, módszertani előadás témája: A spontán tanulás
lehetőségeinek változatos megteremtése, az ebből adódó
óvodapedagógusi feladatok.

Felelős: Tóth Anita

2026. március: Nyári szabadságok leadása, szabadságolási terv, helyettesítési terv
egyeztetése.
Pedagógiai, módszertani előadás témája: A másság elfogadását
segítő óvodapedagógusi magatartás.

Felelős: Stefánné Takács Andrea

2026. május: Éves nevelő-fejlesztő munkánk tapasztalatainak, az elért célok,
megvalósult feladatok értékelése. (Önértékelések, óvodavezető
értékelése)

Felelős: Fazekasné Kovács Katalin

Munkatársi értekezleteink témái, időpontjai:

2025. október: A 2025/2026-as tanév aktuális kérdései.
A nevelési év önértékelési feladatai.
Munkavédelmi, tűzvédelmi oktatás.

Munkarend kialakítása.

Felelős: Fazekasné Kovács Katalin

2026. január: Féléves munka értékelése.
Előttünk álló feladatok, szervezések felosztása.

Felelős: Fazekasné Kovács Katalin

2026. május: A 2025/2026-as tanév értékelése, teljesítményértékelés.
Nyári munkálatok megbeszélése, feladatok kiosztása.

Felelős: Fazekasné Kovács Katalin

Szülői értekezletek témái, időpontjai:

2025. szeptember 15.:

Összevont szülői értekeztet:

- Csoportbeosztások ismertetése.
- Helyi Pedagógiai Program bemutatása.
- Házi rend ismertetése.
- Az első félév aktuális feladatainak megbeszélése.

Csoportok szülői értekezlete:

- Csoportszokások ismertetése.
- Új nevelési év feladatai a nevelési program szellemében.
- Éves programunk ismertetése.
- Kötetlen beszélgetés.
- Szülői munkaközösség tagjainak, elnökének megválasztása.

Felelősök: Fazekasné Kovács Katalin csoportvezető óvónők

2025. november 17.

- A természet szeretetére, védelmére nevelés lehetőségei óvodáskorban.

Felelős: Tóth Anita

2026. február 21.

- Iskolás lesz a gyermekem.
- A szülő és az óvodapedagógus feladatai az iskolába lépés előtt.

Vendég: Általános Iskola vezetése, leendő első tanító néni.

Felelős: nagycsoportos óvodapedagógusok

Egyéb rendezvényeink:

-  **Egészség hét**
-  **Magyar népmese napja**
-  **Állatok világnapja**
-  **Szüreti mulatság**
-  **Márton nap**
-  **Mikulás**
-  **Karácsony**
-  **Farsang**
-  **föld világnapja**
-  **Víz világnapja**
-  **Anyák napja**
-  **Gyermekek napja**
-  **Ballagás**
- 

IV. Az óvoda kapcsolatai

➤ Óvoda és a szülők kapcsolata:

- A szülőkkel közös ünnepek szervezése: Márton nap, Anyák napja.
- A szülőkkel, nagyszülőkkel közös tevékenységek szervezése: Játszóház.
- Gyermeknap programok, kirándulások.
- Szülői értekezletek.

Felelős: csoportvezető óvónők

➤ Óvoda – Iskola kapcsolata

Óvodánk a helyi Általános Iskolával tart fenn kapcsolatot.

Kapcsolattartás formái:

- Tapasztalatcsere az elsős tanító nénikkel.
- Egymás rendezvényein való részvétel.
- Elsős pedagógusok meghívása óvodánkba.
- Egész napos iskolalátogatás a nagycsoportosokkal.
- Tornaterem közös használata.

Felelős: csoportvezető óvónők

➤ Óvoda - Fenntartó kapcsolata:

- Óvodai rendezvényekre való meghívás.
- Éves beszámoló az óvoda munkájáról.
- Napi kapcsolat (gazdasági).

Felelős: Fazekasné Kovács Katalin

Óvodánk egyéb kapcsolatai:

➤ Védőnői, háziorvosi, fogorvosi kapcsolat:

- Gyermekünk általános egészségügyi felülvizsgálata, szűrése.
- Gerinc- talp deformitások kiszűrése.
- Hallás- látásvizsgálat.
- Fogak ellenőrzése (ősszel és tavasszal).

Felelős: Stefánné Takács Andrea

➤ Pedagógiai Szolgálatval való kapcsolattartás:

- Magtartási problémával küzdő gyerekek, sajátos nevelési igényű gyerekek iskolaérettségi vizsgálata – szűrés, fejlesztés.
- Beszédhibák szűrése, javítása, logopédiai foglalkozások megszervezése.
- Folyamatos kapcsolat a logopédussal.
- Fejlesztő foglalkozások megszervezése (SNI-s, HHH-s és részképesség zavarral küzdő gyermekek részére).

Felelős: Fazekasné Kovács Katalin

➤ Családsegítő szolgálat:

- A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyerekek, családok figyelemmel kísérése, kölcsönös tájékoztatás, együttes családlátogatás.

Felelős: Stefánné Takács Andrea

V. Felelősök, megbízottak névsora:

Óvodai alkalmazottak:

Főigazgató:	Fazekasné Kovács Katalin
Főigazgató helyettes:	Stefánné Takács Andrea
Munkaközösség vezető:	Sándor Szilvia
Munkavédelmi megbízott:	Plávenszki István
Tűzvédelmi megbízott:	Plávenszki István

Szülői Munkaközösség:

Elnöke:	Zigler Tünde
Tagjai:	Glenczi Éva
	Balogh Enikő
	Szendrei-Mikó Kitti
	Bakos Apolónia

Partnereink

Családsegítő szolgálat:	Drótosné Dendel Emese
Védőnő:	Bodnár Bianka
	Nagy Zsuzsanna
Logopédus:	
Fejlesztőpedagógus:	Radó Krisztina

VI. Helyi Óvodai programunk célja, az ebből adódó feladataink

1. Alapfeladatunk valamennyi nevelési évben

Programunk az „Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja” szellemében fogalmazza meg nevelési céljait, feladatait.

A program célja:

- A gyermek harmonikus fejlesztése a néphagyomány ápolás, a természetóvás gazdag eszköztárával.
- A gyermekben a hagyományok és a természet iránti fogékonyság megalapozása.
- A néphagyomány ápolás és természetszeretet átörökítése a gyermekekbe, érzelmegazdagításuk a családok együttműködésével.

További törekvésünk, hogy a közös cselekedetek folyamatában a gyermekben alapozódjanak meg azok a készségek, jártasságok, amelyek képessé teszik az együttélésre, majd az iskolai életmód elfogadására.

A gyermek testi, lelki, értelmi szükségleteinek kielégítése, képességeinek fejlesztése az óvodai nevelés általános feladata, amit programunkban alapfeladatnak tekintünk.¹

¹ Helyi Pedagógiai Program

A 2025-2026-ös nevelési év kiemelt feladataihoz kapcsolódó óvodapedagógusi feladatok:

Az egészséges életmód alakítása terén:

- ❖ **A gyermekek egészséges életviteligényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése, egészséges személyiségük formálása,**
- ❖ **A gyermek egészséges fejlődésének megfelelő, az életkori sajátosságoknak szem előtt tartó táplálkozás biztosítása,**
- ❖ **A gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, egészségmegőrző szokások megalapozása, alakítása.**

Fontos feladatunk alakítani az étkezés egészségmegőrző szokásait. A szülők aktív bevonásával gyümölcsök, illetve zöldségek napi fogyasztásával biztosítjuk a gyermekek napi vitaminszükségletének egy részét. A gyümölcsök fogyasztása közben hasznos ismeretek birtokába juttatjuk a gyermekeket; megbeszéljük a nyers és főtt ételek közötti különbségeket, a vitaminok egészségmegőrzésben betöltött szerepét, a rágás fontosságát. A gyermekek egyéni ízlésének megismerésén túl új ízeket és ételeket ismertetünk meg velük, alapvető táplálkozástudományi ismereteket közvetítünk.

Figyelembe vesszük a gyermekek fokozott folyadék igényét, - ennek egyéni eltéréseit -, biztosítjuk a napi szükséges, és egyenletes folyadékbevitelt.

Gondot fordítunk az esztétikus terítés, a kulturált étkezési szokások kialakítására és betartására, fejlettségükhöz mértén bevonjuk a gyermekeket az előkészületekbe.

Az erkölcsi, érzelmi nevelés, szocializáció terén:

- ❖ **A gyermekközpontú nevelés, az egyéni szükségletekre épített nevelés módszereinek gazdagítása,**
- ❖ **Az alapvető etikai normák, mint az egymás tisztelete, megbecsülése, egymás elismerése, elfogadása, az igazmondás, becsületesség, felelősség alakítása,**
- ❖ **Az udvariassági szabályok, formák, a figyelmesség, segítségadás, köszönés, megköszönés szokásainak alakítása.**

Fontosnak tarjuk, hogy elfogadó, szeretetteljes légkört alakítsunk ki intézményünkben, mivel ennek hatására szinte észrevétlenül alakulnak ki azok az íratlan illemszabályok, jó szokások, mint a türelem, udvariasság, tapintat, önzetlenség és őszinteség, és sok más, a kulturált emberi együttlétéhez szükséges tulajdonság. A normák kialakulása és alkalmazása a mindennapok

része, áthatja a gyermeki tevékenységeket, így megjelenik a játékban, tanulásban, a munka jellegű tevékenységekben egyaránt.

A biztonságot nyújtó, megalapozott, következetes szokásrend, az azokhoz való alkalmazkodás az óvodai erkölcsi nevelés alapja. A szokásrendszeren és az együttélésből fakadó interakciókon keresztül fejlődik a gyermek normarendszere, mely a további fejlődési szakasznak, az iskoláskornak az alapja.

A szokások kialakításánál, a normák megalapozásánál gyakran egymástól eltérő szemlélettel, értékrenddel találkozunk. Az egyéni különbségek, a családok eltérő értékrendje jelenti a többértékűséget, sokszínűséget. A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező gyermekek által alkotott csoportban az óvodapedagógus tudatos, szakszerű irányításával a gyermek alakítója és egyben aktív résztvevője is saját fejlődésének. A biztonságot, szeretetet sugárzó légkör, a türelem és az érdeklődés olyan szabályozó erő, amely rendet teremt az értékek között egyfajta tendencia irányába. Ez pedig az eltérő szokások, nyelvek kultúrák, életmódok, műveltségek, anyagi lehetőségek összeegyeztetése az együttélés alapnormáinak szintjére, - mely minden kultúra azonos gyökereként, eredőjeként értelmezendő - amit el kell sajátítani a gyermekeknek.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés terén:

- ❖ **Nyelvünk szépségének, kifejezőerejének megismertetése, a helyes nyelvhasználat, mondatszerkesztés, a biztonságos önkifejezés megalapozása,**
- ❖ **A beszédkészség és az anyanyelvi kultúra fejlesztése,**
- ❖ **Az anyanyelv megbecsülésére nevelés.**

Elengedhetetlen nevelőmunkánk során, hogy az óvodapedagógus beszéde követésre méltó, mondatszerkesztése egyszerű, de változatos legyen. Őszinte érdeklődéssel kell a gyermek felé fordulni, kapcsolatigényüket szeretetteljes és biztonságot nyújtó társként kell kielégíteni.

Az óvodapedagógus feladata, hogy megteremtse a nyugodt és nyitott légkör feltételeit, ezzel lehetővé tegye, hogy a gyermekek bátran megnyilatkozhassanak.

A lehető legszélesebb kommunikációs helyzetek biztosításával kell lehetőséget nyújtani a folyamatos beszéd gyakorlására. A gyermeki kérdésekre történő válaszadásnál figyelniünk kell a gyermeki világkép, gondolkodás életkori sajátosságaira.

Tudatosan kell felmérni a gyermekek egyéni beszéd szintjét és ehhez igazítani az óvodai verbális és a nem verbális kommunikáció nevelési feladatait.

Az óvodapedagógus folyamatosan aktivizálja és bővíti a gyermekek szókincsét, fejleszti beszédtechnikájukat. Mondókák, versek, hangsúlyjátékok gyakorlásával megérinti a gyermekekkel a ritmus – és a mondathangsúlyt, történet és mesebefejezéssel fejleszti a mondatalkotási készséget. Az anyanyelvi nevelés fontos területe a könyvek szeretetére és az olvasásra nevelés. Ezért lényeges, hogy a csoportszoba könyvanyaga irodalmilag értékes művekből álljon.

Az értelmi fejlesztés, nevelés terén:

- ❖ **Óvodásaink ismereteinek, tapasztalatainak gazdagítása, rendszerezése,**
- ❖ **Értelmi képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, fejlesztése.**

Az óvodapedagógus feladata az óvodai nevelésünk során, hogy teremtsen meg a gyermek értelmi fejlesztéséhez szükséges optimális feltételrendszer egyensúlyát. A játéktevékenységen keresztül ismerje meg a gyermekek egyéni sajátosságait; azt, hogy a gyermekek milyen ismeretekkel, tapasztalatokkal rendelkeznek, értelmi funkciójuk fejlettsége milyen fokon áll.

A megfigyelések során szerzett spontán és szervezeten szerzett tapasztalatok - az egyes gyermekek értelmi képességeinek a megállapítása – a differenciált egyéni fejlesztés alapja. Kiemelkedő kreativitást mutató gyermekek esetében a megfelelő feltételekkel és feladatokkal, biztosítani kell számukra a szükséges fejlesztést, az alkotóképesség fejlesztését.

Az óvodapedagógus az egyéni sajátosságok ismeretében megválasztja az optimális módszereket és foglalkoztatási formát annak érdekében, hogy - a gyermekek tapasztalataira és aktuális élményvilágára támaszkodva – a nekik legmegfelelőbb tevékenységen keresztül jussanak el az önmagukhoz mért legmagasabb szintre.

Elengedhetetlen, hogy rendszeresen sikerélményt biztosítsunk a gyermekek számára; az így keletkező érzelmi többletet tudatosan felhasználjuk fel a megismerési folyamat alakításában. Elvárt, hogy változatos élmények nyújtásával, a képzelet, kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosításával segítsük az ismeretek bővítését, a cselekvéseken keresztül szerzett ismeretek rendszerezését.

Az óvodai élet megszervezésénél kiemelt figyelmet kell fordítani a tanköteleskorú gyermekek, iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységek tervezésére, megvalósítására.

VII. A 2021/2022-es nevelési év önértékelése alapján megfogalmazott feladataink a 2025/2026-os nevelési évben

1. cél: Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának megfelelő infrastruktúra megteremtése.

A cél elérése érdekében tervezett tevékenységek 2025/2026-os nevelési évben:

- Biztonságos és esztétikus óvodai környezet megteremtése, ennek folyamatos fenntartása.
- Informatikai eszközparkunk fejlesztése, vásárlása
- Csoportszobai eszközök listájának felállítása.
- Udvari játékeszközök megtervezése.
- Karbantartói státusz feltételeinek megteremtése a rehabilitációs alappal, ezzel az eszközök állagóvásának biztosítása.
- Eszközpályázatok felkutatása, esetleges szponzorok felkeresése.
- Fenntartó támogatási lehetőségeinek maximális kihasználása.

1. cél: A különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez szükséges tárgyi környezet

A cél elérése érdekében tervezett tevékenységek 2022/2023-as nevelési évben:

- Az SNI, BTMI, HH, HHH és tehetséges gyermekek tanulási környezetének meghatározása.
- Eszközlista összeállítása.
- Vizionált nevelési környezet felvázolása, megtervezése.
- Saját humán erőforrás kreativitásának kiaknázása.
- Támogatói kör feltérképezése, megcélzása.
- Pályázati lehetőségek kihasználása.
- Fenntartó támogatásának maximális kihasználása.

VII. A dolgozók ellenőrzési szempontjai

Az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzési szempontjai, az ellenőrzési területei

- A gyermekekkel való tevékenykedés során az óvodapedagógus figyelembe veszi-e a Helyi Óvodai Programunk irányelveit.
- Az óvodapedagógus módszerei, eszközei.
- A gyermekekkel való kapcsolattartás, kommunikáció.
- A csoportnapló és mulasztási napló tartalmi ellenőrzése, a folyamatos vezetés és naprakészség megfigyelése.
- A nevelési év kiemelt pedagógiai feladatainak ellenőrzése.
- A gyermeki önkiszolgálás fejlődésének megfigyelése.
- A gyermekek szokás- és szabályrendszerének megfigyelése.
- Az óvodapedagógus differenciáló tevékenységének megfigyelése.
- Az óvodapedagógusok munkája tükrözi-e a tervek egymásra épülését, a folyamatosságot.
- A higiéniai előírások betartásának ellenőrzése.
- A hagyományok megjelenése a csoport életében.
- A csoportszoba, az öltöző dekorálása. otthonossá tétele.
- A játékeszközök állapotának megóvása a csoportszobában és az udvaron.

Valamennyi csoportban az ellenőrzés folyamatos, előre jelzett napokon és időpontban történik.

A dajkák ellenőrzési szempontjai:

- Az óvodapedagógusokkal történő együttműködés módja.
- A gyermekek között végzett gondozási teendők elvégzése.
- A csoportszobák, a helyiségek tisztasága a higiénés követelményeknek megfelel-e.
- A munkaköri feladatok elvégzésének pontossága, alapossága.
- A balesetvédelmi előírások betartása.
- Az óvoda berendezési és felszerelési tárgyainak védelme.
- Hatékony munkavégzés, megbízhatóság, rátermettség.

2. sz. melléklet

Óvodapedagógusok munkaidő beosztása

Név	Óraszám	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Fazekasné Kovács Katalin	10	6 ³⁰ -15 ²⁰	6 ³⁰ -15 ²⁰	6 ³⁰ -15 ²⁰	6 ³⁰ -15 ²⁰	6 ³⁰ -16 ³⁰
Stefánné Takács Andera	24	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰
		10 ³⁰ -16 ³⁰	9 ⁴⁰ -16 ³⁰	9 ⁴⁰ -16 ³⁰	9 ⁴⁰ -16 ³⁰	9 ⁴⁰ -16 ³⁰
Tóth Anita	32	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰
Tokárné Paskó Gyöngyi	32	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰	7 ⁰⁰ -13 ³⁰
		10 ³⁰ -16 ³⁰	10 ³⁰ -16 ³⁰	10 ³⁰ -16 ³⁰	10 ³⁰ -16 ³⁰	10 ³⁰ -16 ³⁰
Sándor Szilvia	32	7 ⁰⁰ -15 ³⁰	7 ⁰⁰ -16 ³⁰	7 ⁰⁰ -15 ³⁰	7 ⁰⁰ -15 ³⁰	7 ⁰⁰ -15 ³⁰
Lipták- Balogh Petra	24	7 ⁰⁰ -15 ³⁰	7 ⁰⁰ -15 ³⁰	7 ⁰⁰ -15 ³⁰	7 ⁰⁰ -15 ³⁰	7 ⁰⁰ -15 ³⁰

Méhecske csoport

Sorszám	Név
1.	Adu Péter Zalán
2.	Balogh Bence
3.	Bodza Sándor
4.	Dávid Milán
5.	Glonczi Maja
6.	Glonczi Luna Viola
7.	Hornják Márió Dániel
8.	Juhász Anabella
9.	Lakatos Diána
10.	Lakatos Ferenc Rikárdó
11.	Lakatos Vivien Vanessza
12.	Rontó Loretta Mária
13.	Rontó Zeynep
14.	Szendrei-Mikó Jázmin
15.	Tóth Zalán
16.	Vadász Fanni
17.	
18.	
19.	
20.	

Ficánka csoport

Sorszám	Név
1.	Balogh Linett Erzsébet
2.	Budai Nikolasz
3.	Buzás Attila
4.	Farkas Benjamin
5.	Krajcár Letícia
6.	Kuru Mirella
7.	Lakatos Bence
8.	Mázas Noel Márk
9.	Rehák Zoé
10.	Rontó Alex Emanuel
11.	Szendrei-Mikó Hunor
12.	Ziegler Bence
13.	Glonczi Hanna Irén
14.	Glonczi Tamás
15.	Vadász Teréz
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Katica csoport

Sorszám	Név
1.	Albert Tamás
2.	Bari Elena Karola
3.	Dolányi Viktória
4.	Farkas Afrodité
5.	Glonczi Elena Karola
6.	Horváth Ármin
7.	Horváth Gréta
8.	Jóni Kornél Zsolt
9.	Lakatos Lilien
10.	Lakatos Letícia Fanni
11.	Lakatos Noel
12.	Németh Attila
13.	Pintér Seron
14.	Rontó Dominik
15.	Tamás Erik Noel
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Papagáj csoport

Sorszám	Név
1.	Csemer Rubina Zeynep
2.	Farkas Ákos
3.	Farkas Ferenc
4.	Farkas Richárd Milán
5.	Lakatos Dorottya Mária
6.	Glonczi Patrik
7.	Glonczi Richárd
8.	Horváth Jázmin
9.	Horváth Renátó
10.	Kós Kiara
11.	Lakatos Alex
12.	Lakatos Dominik
13.	Lakatos Tímea Natália
14.	Molnár Melissza Mária
15.	Vadász Áron Adrián
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Munkaidő beosztás dajkák, pedagógiai asszisztens,

Név	Óraszám	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Novákné Köröendi Beáta	40	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰
		8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰
Tóth Zsoltné	40	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰
		8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰
Tóthné Dendel Zsuzsanna	40	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰
		8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰
Gloncz Éva	40	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰	6 ³⁰ -14 ⁵⁰
		8 ³⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰	8 ¹⁰ -16 ³⁰
Sáreczki-Pusztai Petra	40	7 ³⁰ -15 ⁵⁰	7 ³⁰ -15 ⁵⁰	7 ³⁰ -15 ⁵⁰	7 ³⁰ -15 ⁵⁰	7 ³⁰ -15 ⁵⁰
Mertánné Sztója Regina	40	7 ³⁰ -15 ⁵⁰	7 ³⁰ -15 ⁵⁰	7 ³⁰ -15 ⁵⁰	7 ³⁰ -15 ⁵⁰	7 ³⁰ -15 ⁵⁰



**"A gyereknevelés és tanítás során az a legfontosabb,
hogy egy gyerek mindig tudja, akkor is szeretik őt,
ha nem tökéletes, és hogy ezen képes javítani.**

**Ez olyan bizalom a felnőtt részéről,
amit minden korú gyerek megérez.**

Hogy hisznek benne.

Tévedhet és hibázhat.

Nem kell tökéletesnek lennie.

A világ sem az."

Tari Annamária

BESZÁMOLÓ

2024/2025

Mezőzombori Bóbita Óvoda

Készítette:

Fazekasné Kovács Katalin
főigazgató

Véleményezte : 2025. augusztus 27.

A nevelőtestület tagjai

A munkaterv elfogadása és legitimációja

Intézmény OM- azonosítója: 202398	Főigazgató: aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: aláírás	Az éves munkaterv beszámolóját fenntartói részről jóváhagyta: aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Legitimációs eljárás dokumentumai:

- Nevelőtestületi elfogadás jegyzőkönyve
- Jelenléti ív

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Nevelőtestület **2025. 08.31-én.** - nyílt szavazással és egyhangúlag –
a 2024/2025 nevelési év munkatervét elfogadta.

Az intézmény működésének feltételei a 2024/2025-as nevelési évben

▪ Személyi feltételek:

Dolgozói létszám: 11 fő

Ebből:

Óvodapedagógus: 6 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Dajka: 4 fő

Intézményünk személyi feltételei részben felelnek meg a törvényi előírásoknak. / két óvodapedagógussal kevesebben vagyunk/

Nevelőtestületünk a néphagyományok személyiségfejlesztő hatását felhasználva, változatos tevékenységek biztosításán keresztül törekedett arra, hogy a hozzánk járó gyermekeket pozitív, minden területre kiterjedő fejlesztőhatások ériék.

Természetes érdeklődésüket fejlesztve igyekeztünk elérni, hogy tudásvágyuk egész életükön át megmaradjon, és általa nyitott, kreatív, sokoldalú emberré váljanak.

Az egész napunkat átszövő anyanyelvi neveléssel segítettük kommunikációs alapkészségeik fejlődését, az anyanyelv megszilárdításával pedig elősegítettük azt, hogy a későbbiek folyamán jó kommunikációs készséggel rendelkezve kezdhessék meg iskolai tanulmányaikat.

Óvodánkban a gyermek szeretetteljes, elfogadó légkörben élnek, lehetőségük nyílik szükségleteiknek és egyéni jellemzőiknek megfelelő tevékenységekre, kellő alapot biztosítottunk egyéni fejlődések maximális eléréséhez.

Nevelési tevékenységünkben kiemelkedő szerepet szánunk a tanulási képességeket serkentő mozgásfejlesztő eljárásoknak, amelyek hatására idegi túlterhelés nélkül, indirekt módon fejlődtek az agyi funkciók, általuk pedig alakulnak, megalapozódnak az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges alapkészségek.

Hisszük, hogy a gyermekeket körülvevő szűkebb és tágabb környezet összhangjának következménye lesz, hogy óvodai nevelésünk hiteles többletet ad, mellyel kiegészíti és teljessé teszi a gyermeki személyiség kibontakozását.

▪ Tárgyi feltételek

Intézményünk épületét és udvarát önkormányzatunk gondos odafigyeléssel folyamatosan karban tartja és fejleszti.

A pályázati lehetőségek kihasználásával, humán erőforrás biztosításával segítik azt, hogy biztonságos környezetben nevelhessük a ránk bízott gyermekeket.

Óvodapedagógusaink biztosították a gyermekek számára – a mindenkori csoportösszetételnek és aktuális igényeknek - megfelelő minőségű és mennyiségű játékeszközöket.

Törekedtek olyan tárgyi környezet biztosítására, amelyben a gyermek a tárgy és környezet megismeréséből fakadó tapasztalatokra, eredeti megoldásokra, cselekvési kombinációkra, érzékszerveiket mozgósító, megújuló érzékelési tapasztalatokra tehettek szert.

Játékorientált környezetet teremtettek; a szerep,- és konstrukciós játékokhoz biztosították az élményelőhívó csoportos és egyéni kellékeket, eszközöket, amelyek segítették élményeik megjelenését, feldolgozását, játékká alakulását.

Ügyeltek a tárgyi környezet folyamatos megújítására, bővítésére, cseréjére.

A csoportszobákban megtalálhatók és könnyen hozzáférhetők voltak a különböző anyagok, amelyeket a gyermekek játékszükségeiknek megfelelően önállóan használhattak, kombinálhattak velük a szabad játékuk során.

A kész játékeszközök mellett megtalálhatóak a csoportszobákban a közösen, vagy a gyermekek által készített, barkácsolt eszközök is.

A nevelési környezet meghatározó jellemzői:

▪ **Az óvoda általános jellemzői:**

Óvodai férőhelyek száma:	100 fő
Felvett gyerekek száma:	65 fő / ebből egy SNI
Csoportok száma:	4 csoport

Csoportlétszámok alakulása 2024/2025-as nevelési évben:

Méhecske csoport gyermeklétszáma: 18 fő

Óvodapedagógus:	Fazekasné Kovács Katalin
Ped. asszisztens:	Balogh Petra
Dajka:	Novákné Körmendi Beáta

Ficánka csoport gyermeklétszáma: 16 fő

Óvodapedagógusok:	Tokárné Paskó Gyöngyi
	Stefánné Takács Andrea
Dajka:	Tóth Zsoltné

Papagály csoport gyermeklétszáma: 16 fő

Óvodapedagógus:	Sándor Szilvia
Dajka:	Gloncti Éva

Katica csoport gyermeklétszám: 15 fő

Óvodapedagógus:	Molnár Gréta
-----------------	--------------

Dajka: Tóth Anita
 Tóthné Dendel Zsuzsanna

A 2024/2025-as év eredményei:

Nevelés területe	Eredményeink
Befogadás az óvodába	Az óvodakezdés első benyomásai fontos élményeket adnak, alapvetően meghatározzák a gyermek érzelmi viszonyulását. Óvodapedagógusaink a csoportszobában barátságos, melegséget árasztó környezetet alakítottak ki a gyermekek szülőtől történő elválásának a megkönnyítése érdekében. Az óvodapedagógusok törekedtek a szülőkkel együtt a lehető legnyugodtabb feltételek megteremtésére a gyermekek közösségbe történő beilleszkedésének elősegítésére. Lehetővé tettük egész év folyamán, hogy a gyermekek fokozatosan, a szülő és gyermek igényeinek megfelelően szokhassanak hozzá az új környezethez. Alkalmat biztosítottunk a szülőnek az „anyás-apás”, és a fokozatos befogadás választásra.
Egészséges életmódra nevelés	Az egészséges életmódra nevelés területén belül kiemelt figyelmet fordítottunk ebben az évben is a szabadban végzett tevékenységekre. Ezek által javul a gyermekek erőnléte, edzettsége, fejlődik az ellenálló-képességük, fokozódik a teherbírásuk. A mozgástevékenységek végzése közben fejlődnek a gyermekek szociális képességei, önmagukhoz és társaikhoz való viszonyuk, alakul helyzetfelismerésük, a vészhelyzetek elkerülése és azok megelőzésének gyakorlata. Kiemelt figyelmet fordítunk minden évben, így idén is a mozgásos és pihentető tevékenységek megfelelő egyensúlyára, a nyugodt pihenéshez szükséges légkör és a megfelelő feltételek megteremtésére.

Érzelmi nevelés és szocializáció	Az óvoda dolgozóinak viselkedése mintaértékű és példamutató ebben a folyamatban is, amely utánzásra motiválja a gyerekeket és a felnőtteket is. Éppen ezért kiemelt jelentőségű, hogy a felnőttekkel és a gyerekekkel egyaránt szeretetteljesen, türelemmel, odafigyeléssel foglalkozzon valamennyi óvodai alkalmazott. Kiemelt feladatunknak tekintettük ebben az évben is hogy az elfogadó légkörben, a „kiegyensúlyozott, boldog gyermek” – állapot létrehozása megvalósulhasson. Ennek segítségével sikerülhet ugyanis az együttéléshez szükséges készségek, jártasságok formálása, melyek által alapozódnak a szocializálódásához szükséges erkölcsi, akarat tulajdonságjegyek.
Anyanyelvi nevelés	A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteikre építve biztosítunk változatos tevékenységeket. Ezeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhetnek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, az óvodai nevelőtevékenység egészében jelen van.
Értelmi nevelés	Az óvodapedagógusok az egész nevelési év során úgy alakították tevékenységüket, hogy élményeket nyújtsanak és olyan érzelmi hatásokat váltsanak ki a gyerekekben, melyek megerősítik a cselekvés során szerzett ismereteket. Programunk sok lehetőséget nyújt olyan helyzetekre is, amikor a gyermekek maguk vizsgálódhatnak, megbeszélhetik a jelenségeket. Az óvodapedagógusok

	ezekben a helyzetekben elgondolkodtatásra, magyarázatkeresésre ösztönzik a gyerekeket, a világ felfedezésére indítják őket, az „aha!”- élmény átélésére, az élményszerzés örömére.
A játék feltételeinek biztosítása	Az óvodás gyermek játékához megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerekre van szükség. Óvodánk és óvodapedagógusaink ebben a nevelési évben is nagy gondot fordítottak arra, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítsanak a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus-szerepjátékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz. A játék folyamatában az óvodapedagógusaink tudatosan voltak jelen, biztosítva az indirekt irányítás felelősségét. Óvodánkban fontos alapelv a szabad játék túlsúlyának érvényesülése. A játék kiemelt jelentősége óvodánk napirendjében, időbeosztásában is megmutatkozik. A mögöttünk lévő időszakban is biztosítottuk a gyermekként való élés lehetőségét, vagyis a folyamatos, önfeledt, szabad játék gazdag feltételrendszerét.
A tevékenységekben megvalósuló tanulás szervezése	Óvodapedagógusaink elfogadó, szeretetteljes légkört teremtettek a nevelési év folyamán, ahol a gyermekek számára az önkéntelen tanulás lehetősége az egész nap folyamán adott volt. Biztosítottuk a játékos tapasztalatszerzés lehetőségeit, a kezdeményezett foglalkozásokat a gyermek önkéntelen tanulási sajátosságainak figyelembevételével szerveztük meg.

	A kötetlen kezdeményezések tevékenységbe ágyazottak, képszerűek, szemléletesek voltak, minden tevékenységet a játékosság jellemezett, és utánzásra épült. A kezdeményezésekben, a különböző tevékenységekben a gyermekek részvétele önkéntes volt, a legtöbb alkalommal mikro-csoportokban valósult meg.
--	--

A kiemelt pedagógiai feladatok megvalósulása a 2024/2025-as nevelési évben:	
Az egészséges életmód alakítása terén: A gyermekek egészséges életviteligényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése, egészséges személyiségük formálása, A gyermek egészséges fejlődésének megfelelő, az életkori sajátosságoknak szem előtt tartó táplálkozás biztosítása, A gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, egészségmegőrző szokások megalapozása, alakítása.	Óvodánkban az egészséges táplálkozás alakítása esztétikus terítéssel, gyermekméretű eszközökkel, a kulturált étkezés szokásait betartva derűs légkörben történik. Az étkezéshez szükséges időt a gyermekek egyéni tempójához igazítva biztosítjuk. Az óvodai étkezés feltételei önkiszolgálással és a naposi tevékenységekkel valósulnak meg.
Az erkölcsi, érzelmi nevelés, szocializáció terén: A gyermekközpontú nevelés, az egyéni szükségletekre épített nevelés módszereinek gazdagítása, Az alapvető etikai normák, mint az egymás tisztelete, megbecsülése, egymás elismerése, elfogadása, az igazmondás, becsületesség, felelősség alakítása,	A szocializálódás alapja a gyermek biológiai fejlődését, érzelmi beállítódását segítő, gondoskodó, otthonos, biztonságot nyújtó, szeretetteljes, kommunikatív környezet, magatartás, a barátságos, biztonságos légkört nyújtó környezet. A tiszteletadás minden csoportban elemi követelmény volt, fontos elvárás ezzel kapcsolatban, hogy kétirányú legyen a gyermek és óvodapedagógus, a felnőtt családtagok és óvodai dolgozók, valamint a csoporttársaik

Az udvariassági szabályok, formák, a figyelmesség, segítségadás, köszönés, megköszönés szokásainak alakítása.	között. Elvárjuk, hogy ez nyilvánuljon meg szóban és kommunikációs helyzetben is. Úgy irányítottuk a nevelési folyamatokat, hogy a gyermekekben észrevétlenül alakuljanak ki azok a kompetenciák, melyekkel figyelnek társaikra, észreveszik hiányukat, elvártuk, hogy érződjön a tapintatos viselkedés a tevékenységükben, jelenjen meg például az egymás megvigasztalása. Hagyományainkhoz hívem az idén is gondot fordítottunk a születés- és névnapok köszöntésére. Célunk volt, hogy a figyelmesség, segítségnyújtás váljék szokásukká, érezzék meg, éljék át mások örömét, bánatát, segítsék gyengébb társukat, a kisebbeket, türelmesség jellemezze a gyermekeket.
Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés terén: Nyelvünk szépségének, kifejezőerejének megismertetése, a helyes nyelvhasználat, mondatszerkesztés, a biztonságos önkifejezés megalapozása, A beszédkészség és az anyanyelvi kultúra fejlesztése, Az anyanyelv megbecsülésére nevelés.	A gyermek óvodába lépésétől kezdve figyelemmel kísérjük az anyanyelvi ismereteit. Megismerjük a szülők, családok anyanyelvi kulturáltságát, mintát adunk a szülőknek, miként fejleszthetik gyermekük kommunikációs szintjét. Olyan oldott légkört teremtettünk meg, amelyben könnyen létrejön a beszédhelyzet, a szülő, a gyermek egyaránt szívesen szóra nyílik. Teret adtunk a gyermek közlési vágyának valamennyi tevékenységi formában, hogy nyíltan és őszintén beszélhessen arról, ami őt foglalkoztatja. Gazdagítottuk a gyermekek aktív és passzív szókincsét azáltal, hogy a népies szavak, kifejezések jelentését megmagyaráztuk,

	emellett minden tevékenységet beszéddel, magyarázattal kísértünk. A néphagyományőrző program sajátosságából adódóan az óvodapedagógusok a gyermekeket a tapasztalásos, érzékszervi élményeken át fejlesztették, így beszédük a változatos tevékenységek, érintkezések során fejlődött. A népi játékot, hagyományőrző, természetmegismerő tevékenységeket kísérő kommunikációs helyzetek bőséges lehetőséget biztosítottak a differenciált fejlesztésre. Az óvodapedagógusok az irodalmi nyelv megismertetésére és megszerettetésére törekedtek nevelőmunkájuk során. A gyermeket igyekeztek rávezeti arra, hogy az éppen divatos argó helyett szép magyar szavakat használjanak. Erre a szülők figyelmét is gyakran felhívtuk, itt is élve a személyes példamutatás fontos eszközével.
Az értelmi fejlesztés, nevelés terén: Óvodásaink ismereteinek, tapasztalatainak gazdagítása, rendszerezése, Értelmi képességeik, kreativitásuk kibontakoztatása, fejlesztése.	Az értelmi fejlesztés szerves egységben valósul meg az óvodai nevelésben. Nem külön képességeket fejlesztünk, hanem az egész értelmet, a megismerés egész folyamatán keresztül az egész gyermeket. A gyermek érzékszervein keresztül, tapasztalati úton ismeri meg az őt körülvevő világot. A hagyományápolás során átélt közös alkotótevékenységek fejlesztik a gyermek értelmi képességeit, intellektuális élményeket keltenek bennük. A sikerélmények hatására az emlékezeti bevésés erősebb, s újra átélésre ösztönzi a gyermeket. A közös tevékenységek, beszélgetések során ráéreznek az

	együttgondolkodás öröme, alakul kifejező- és problémamegoldó készségük, fejlődik gondolkodásuk.
Pedagógiai munka a 2024/2025-as nevelési évben	
A 2024-2025-as nevelési év kiemelt feladata volt az egészséges életmód szokásainak alakítása, az egészséges életre nevelés, az egészség megtartására, megerősítésére történő felkészítés. Ezen a területen a legfontosabb feladatunk az óvodás gyermekek egészséges táplálkozási szokásainak alakítása volt. Egész év folyamán megvalósult az a célunk, hogy a gyermekek étkeztetését kulturált körülmények között biztosítsuk, életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően ismertettük meg őket az evőeszközök helyes használatával. Szülői értekezleteken, kötetlen beszélgetések keretében igyekeztünk a szülőknek tanácsot adni arra vonatkozóan, hogy az óvodai étrendet milyen ételféleségekkel egészíthetik ki. Kértük a szülőket, hogy az otthoni étkezések során is kerüljék a túl cukros italokat, a sós, zsíros ételeket, a kólákat, a kekszeket, a chipseket és következetesen ügyeltünk arra, hogy ezeket az óvodába se hozzák be a gyerekek. Kiemelt területként jelenik meg nevelőmunkánkban a gyerekek eltérő képességeinek elfogadása, az eltérő képességekhez való alkalmazkodás, a differenciált fejlesztés hatékony alkalmazásával. Az óvodába érkező gyerekek különböző szociokulturális háttérrel rendelkeznek, ezért nagy különbségeket tapasztalhatunk a szocializáció, az érzelmi élet, a tapasztalatok, a szükségletek és a motiváció területén. Különbözőek a szülők nevelési stílusai, nevelési kultúrája, értékrendje, mások a gyerekek adottságai, vérmérsékletük, és természetesen eltérések mutatkoznak az egyéni fejlettség területén is. Nevelőközösségünk elfogadja és tolerálja a gyerekek egyéni eltéréseit, a tévedéseket természetes jelenségnek tekintjük, esélyt teremtünk valamennyi gyermeknek a továbblépésre, a gyermekekkel szemben megfogalmazott elvárásokat fejlettségi szintjükhöz igazítjuk.	

Az óvodai tanulási folyamatot igyekeztünk minden alkalommal úgy megszervezni, hogy a differenciált fejlesztés alapelveinek megfeleljünk. Ez úgy valósulhatott meg, hogy a gyermekek tapasztalataihoz, ismereteihez, képességfejlődési szintjéhez igazítottuk a megismerési folyamatokat, a munkaformákat, az információszerző tevékenységeket.

A differenciálás hatékonyságának érdekében támogató környezet kialakítására törekedtünk heterogén csoportok szervezésével, kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazásával.

A nevelési év folyamán minden lehetőséget kihasználtunk arra, hogy a friss levegőn tartózkodjanak a gyerekek. Igyekeztünk a napi foglalkozásokat úgy szervezni, hogy amennyiben az lehetséges volt az udvaron kerüljenek megtartásra, illetve nagyon sokszor séták alkalmával valósítsuk meg kitűzött céljainkat. Az időjárástól függően tehát nemcsak a játékidőt tölthették a gyerekek az udvaron, hanem a kötelező, szervezett foglalkozások is itt lettek megtartva. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy a családok nagy része mozgásszegény életmódot él, ezért is kiemelkedő feladat ez évről-évre, mely által nagyban hozzájárulunk az óvodások egészségének védelméhez, testi fejlettségük, edzettségük növeléséhez. Minden évszakban megkerestük azokat a lehetőségeket, amikor változatos játéktevékenységeket kínálhattunk a gyerekeknek, így a téli évszakban is a lehető legtöbb időt töltöttük a szabadban, hógolyóztunk, hóembert építettünk, hó-és jégszobrot készítettünk, csúszkáltunk. Az óvodának nagyon fontos szerepe van a mozgás megszerettetésében és ezzel az egészség megőrzésében. Nevelőtestületünk ezért is tartotta fontosnak, hogy ebben az évben is kiemelt figyelmet fordítsunk a testi nevelésre és a testnevelésre.

Alapvető célunk volt, hogy naponta kielégítsük a gyermekek természetes mozgásigényét, bővítsük mozgástapasztalataikat. Ennek keretein belül kötetlen formában is biztosítottuk a szabad mozgás tevékenységét, valamint a konkrét fejlesztést szolgáló testnevelés foglalkozásokat is lehetőség szerint az udvaron szerveztünk.

A mindennapos testnevelést a gyermekek napirendjébe naponta kétszer iktattuk be, egyszer délelőtt, másodszor délután. Ezen túl a szervezett testnevelés foglalkozások a gyermekek életkorához és napirendjéhez igazodva heti 2-3 alkalommal kerültek megszervezésre. Ezzel elősegítettük mozgásszintjük és testi képességeik fejlődését.

A gyerekek szívesen vettek részt ezekben a tevékenységekben, mellyel fejlesztettük fizikai állóképességüket, ezen keresztül szellemi aktivitásukat. Tették ezt azért, mert sokszínű, változatos és örömteli gyakorlási formákat, játékokat, biztosítottunk számukra.

Módszertani kultúránkat fejlesztve a hagyományos kötelező versenyek és versenyjátékok helyett kooperatív játékokat, fantáziajátékokat építettünk be a foglalkozásokba. Olyan mozgáslehetőségeket biztosítottunk, olyan játékokat szerveztünk, melyben minden gyerek sikeres lehetett, minden gyerek egyenlő eséllyel vehetett részt. A változatos tevékenységekkel naponta sikerélményt biztosítottunk a gyerekeknek, amely pozitív hatással volt személyiségük fejlődésére.

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséges gyermekekkel való foglalkozásokra.

A nemzeti köznevelési törvény a következőképpen definiálja a tehetséges gyermek fogalmát: *„kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.”*

Ugyanezen törvény a pedagógus alapvető feladataként határozza meg, hogy *„nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,”*

Az óvodai intézményekben, figyelembe véve a fenti törvényi rendelkezést, az óvodapedagógusok kötelező alapfeladata a gyermek személyiségének sokoldalú fejlesztésén túl, az átlagon felüli adottságaik feltérképezése, tehetségük kibontakoztatása. Az intézmények helyi pedagógiai programja kiemelt feladatként határozza meg számukra, hogy igyekezzenek felismerni a rájuk bízott gyermekekben a tehetségigéreteket, törekedjenek azonosítani az átlagtól eltérő adottságokkal rendelkező gyermekeket.

Nagy kihívást és felelősséget jelent a kiemelkedő képességű gyermekekkel való foglalkozás, ennek jelenléte eltérő egy-egy nevelési intézményben. Meghatározza a munka színvonalának fejlettségét az, hogy mennyire elkötelezett az intézmény vezetője a tehetséggondozás tekintetében, milyen pedagóguskompetenciákkal rendelkeznek az ott dolgozó óvodapedagógusok a kapcsolódó területeken.

Az óvodáskor a gyermek legszenzitívebb időszaka, éppen ezért kiemelkedően fontos feladat a tehetségigéretek azonosítása az óvodai intézményekben. E feladat maradéktalan ellátásához elengedhetetlen fontosságú, hogy az óvodapedagógusok rendelkezzenek azokkal a kompetenciákkal, melyeknek segítségével felfedezhetik a kimagasló képességű, a kiválóan

teljesítő gyermekeket, ismerjék azokat a módszereket, melyekkel ösztönözni, motiválni tudják kreativitásukat.

Elengedhetetlen, hogy reflektív szemléletmóddal végezzük tehetséggondozó feladatainkat, hogy időben felismerjük a tehetséges gyermekeket és hatékony módszerekkel ösztönözzük, motiváljuk kreativitásukat.

Ebben az évben az alábbi tehetségműhelyben fogadtuk a gyerekeket:

- ❖ Így tedd rá! tehetségműhely
- ❖ Kreatív képzelet tehetségműhely.

A foglalkozások heti rendszerességgel zajlottak, előre megtervezett tematika alapján, ahol a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődése, tehetségük kibontakoztatása változatos módszerekkel, élményeken keresztül valósulhatott meg.

Összegzés:

Beszámolóm elkészítésekor a tanfelügyeleti rendszer intézményi kompetenciáihoz az Önértékelési kézikönyv az óvodák számára és az intézmény általunk meghatározott elvárásaihoz rendelttem működésünket és eredményeinket. A fent leírtak csak bepillantást nyújtanak arról a magas színvonalú szakmai tevékenységről, amelyről óvodapedagógusain és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők; - dajkák, fejlesztő pedagógus, logopédus- a gyermekek fejlesztése érdekében tesznek.

2024/2025-es nevelési év rendjében megfogalmazott feladatokat teljes mértékben megvalósítottuk, melyek komplex módon épültek be a nevelési év értékelésébe.

Elmondható, hogy munkánkat sikeresen végeztük, hiszen gyermekeink jól érzik magukat az óvodába, az iskolába elment gyerekek iskolai életre alkalmassága megfelelő.

Minden óvodapedagógusnak ezúton mondok köszönetet, a fáradságot és időt nem kímélő munkájáért, a folyamatos minőségi nevelő – fejlesztő tevékenységért, a vállalt és kapott feladatok magas színvonalú megvalósításáért.

A Fenntartó Önkormányzat a nevelési év során támogatta munkánkat, melyet ezúton köszönök meg valamennyi dolgozó nevében.

Mezőzombor 2025. augusztus 29.

Fazekasné Kovács Katalin
főigazgató